

CURRICOLO CLASSE III - SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA					
ASCOLTO Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano identificando il tema generale.	Funzioni comunicative: -Dare e chiedere l'opinione edisaccordo - Mostrare accordo -Scusarsi -Offrire e invitare -Ordinare in un ristorante -Esprimere preferenze -Parlare del tempo libero -Chiedere e dare aiuto -Fare comparazioni e paragoni -Esprimereobbligo -Dare ordini - Chiedere permesso, concederlo e rifiutarlo -Esprimere opinioni su temi e persone -Esprimere giudizi e controargomentare - Esprimere sentimenti -Chiedere oggetti -Esprimere probabilità e certezza -Esprimere gusti e interessi -Fare supposizioni -Esprimere alternative. Strutture Grammaticali : -Prétéritoindefinido e	10 Sa comprendere in modo completo dialoghi tra più parlanti, individuando tutte le informazioni. Sa sempre individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi strutturati ● Questionari a scelta multipla ● Questionari a risposta aperta ● Testi da completare ● T/F, multiple choice ● Esercizi di abbinamento ● costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi ● lettura di dialoghi ● dialoghi a coppie, a catena, role play ● Riflessione sulla lingua ● Discussione su argomenti di studio ● ascolto di testi, dialoghi, canzoni, annunci pubblicitari,e 	L'ALUNNO COMPRENDE BREVI MESSAGGI ORALI SCRITTI (FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE) RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.	Eccellente: 10 L'alunno comprende correttamente tutte le espressioni e le informazioni specifiche della comunicazione.	Prove scritte: <ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi strutturati ● Questionari a scelta multipla ● Testi da completare ● T/F, eleccìon multiple ● matching exercises ● Esercizi di abbinamento e completamento ● costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi Prove orali: <ul style="list-style-type: none"> ● dialoghi a coppie, a catena, role play ● Interrogazioni ● Riflessione sulla lingua ● Discussione su argomenti di studio Prove pratiche: <ul style="list-style-type: none"> ● ascolto di testi, dialoghi, canzoni, annunci pubblicitari,e grafico cromatiche ● drammatizzazioni di dialoghi 					
		9 Sa comprendere in modo pienamente soddisfacente dialoghi tra più parlanti, individuando la maggior parte delle informazioni. Sa individuare quasi sempre termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.			8 Sa comprendere in modo soddisfacente dialoghi tra più parlanti, individuando buona parte delle informazioni. Sa individuare la maggior parte dei termini e delle informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		7 Sa comprendere in modo adeguato dialoghi tra più parlanti, individuando le principali informazioni. Sa individuare, ascoltando, alcuni termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	6 Sa comprendere in modo sufficiente dialoghi tra più parlanti, individuando solo alcune informazioni. Sa individuare i termini e le informazioni essenziali attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Avanzato: 9 L'alunno comprende correttamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica con sicurezza quasi tutte le informazioni specifiche della comunicazione.	Intermedio: 8 L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica con sicurezza il tema generale della comunicazione e identifica la maggior parte delle informazioni specifiche della comunicazione.	Base: 7 L'alunno comprende la maggior parte delle espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema della comunicazione in modo globale. Identifica alcune

	<p>perfecto: usi -Frase condizionali -Aggettivi e pronomi indefiniti -Futuro imperfetto -Perifrasi -Comparativi e superlativi -Interrogativi -Possessivi tonici -Pronomi dimostrativi -Pretéritoimperfecto -Ir-venir/traer-llevar -Preposizioni -Connettori -Espressioni di luogo -Usi di ser-estar -Confronto fra i tempi passati Lessico Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Civiltà Aspetti storici, geografici, sociali e di costume dei paesi ispanofoni/francofoni. Elementi di fonetica</p>	<p>5 Sa comprendere in modo superficiale dialoghi tra più parlanti, non sempre individuando le principali informazioni. Sa individuare solo alcuni termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>grafico cromatiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● drammatizzazioni di dialoghi ● Scrittura di testi su traccia ● Visione di video e film in lingua originale ● Visione di documenti ricercati sul Web 		<p>informazioni specifiche della comunicazione. Iniziale: 6 L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano, a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>	
		<p>4 Non è in grado di comprendere dialoghi tra più parlanti e non sa individuare le principali informazioni Non è in grado di individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Descrivere e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e familiare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla in modo completo. Sa interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine con sicurezza. Sa esporre in modo preciso e dettagliato argomenti di studio.	Vedi sopra	L'ALUNNO DESCRIVE ORALMENTE IN MODO SEMPLICE PERSONE E SITUAZIONI RACCONTA AVVENIMENTI ED ESPERIENZE PERSONALI, ESPONE ARGOMENTI DI STUDIO. L'ALUNNO COMUNICA ORALMENTE INTERAGENDO AGEVOLMENTE IN UNA CONVERSAZIONE UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE.	Eccellente: 10 L'alunno si esprime sempre in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta Avanzato: 9 L'alunno si esprime quasi sempre in modo appropriato, usando un lessico adeguato e una pronuncia corretta Intermedio: 8 L'alunno si esprime in modo corretto usando un lessico adeguato e con buona pronuncia Base: 7 L'alunno si esprime in modo adeguato e quasi sempre corretto Iniziale: 6 L'alunno, guidato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto	Vedi sopra
		9 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla in modo pienamente soddisfacente. Sa interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine. Sa esporre in modo esauriente argomenti di studio.				
		8 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla in modo soddisfacente. Sa interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine. Sa esporre in modo quasi sempre sicuro argomenti di studio.				
		7 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con semplici espressioni. Sa interagire quasi sempre con uno più interlocutori e gestire semplici conversazioni di routine. Sa esporre in modo adeguato argomenti di studio.				
		6 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con essenziali espressioni. Sa interagire quasi sempre con uno più interlocutori e gestire semplici conversazioni di routine. Sa esporre in modo sufficiente argomenti di studio.				
		5 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni non sempre corrette. E' in grado di interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine solo se opportunamente guidato. E' in grado di esporre argomenti di studio in modo frammentario.				
		4 Non è in grado di descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla. Non è in grado di interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine. Non è in grado di esporre argomenti di studio.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
LETTURA Comprendere brevi e semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione e disciplinare)	10 Sa comprendere in modo completo il significato di testi utilizzando diverse strategie. Sa leggere e comprendere storie e biografie, anche articolate, con contenuti di altre discipline.	Vedi sopra	L'ALUNNO LEGGE TESTI DI VARIA NATURA APPLICANDO TECNICHE DI SUPPORTO ALLA COMPRESIONE.	Eccellente: 10 L'alunno comprende pienamente e autonomamente testi anche articolati e ne ricava tutte le informazioni usando strategie adeguate Avanzato: 9 L'alunno comprende pienamente testi anche articolati e ne ricava quasi tutte le informazioni usando strategie adeguate Intermedio:8 L'alunno comprende adeguatamente il senso globale dei testi e ne ricava la maggior parte delle informazioni Basilare: 7 L'alunno comprende il senso globale di testi semplici e ne ricava le informazioni principali Iniziale: 6 L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni	Vedi sopra
		9 Sa comprendere pienamente il significato globale di testi utilizzando diverse strategie. Sa leggere e comprendere storie e biografie con contenuti anche di altre discipline.				
		8 Sa quasi sempre comprendere il significato globale di testi utilizzando diverse strategie. Sa leggere e comprendere adeguatamente storie e biografie con contenuti anche di altre discipline.				
		7 Sa comprendere in modo adeguato il significato globale di brevi testi utilizzando alcune strategie. Sa leggere e comprendere brevi storie e semplici biografie con contenuti anche di altre discipline.				
		6 Sa comprendere in modo sufficiente il significato globale di brevi testi utilizzando solo alcune strategie. Sa leggere e comprendere brevi storie e semplici biografie in modo essenziale con contenuti anche di altre discipline.				
		5 Sa comprendere in modo incompleto il significato globale di testi , non sempre utilizzando le strategie adatte. Sa leggere brevi storie e semplici biografie con contenuti anche di altre discipline ma le comprende parzialmente.				
		4 Non è in grado di comprendere il significato globale di testi. Non è in grado di leggere e comprendere brevi storie e semplici biografie con contenuti anche di altre discipline.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze su argomenti noti.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa produrre testi articolati su argomenti noti; Sa raccontare esperienze, sensazioni e opinioni in modo completo. Sa scrivere testi personali e resoconti con lessico e sintassi sempre appropriati.	Vedi sopra	L'ALUNNO PRODUCE BREVI TESTI SCRITTI ADATTI ALLE VARIE SITUAZIONI.	Eccellente: 10 L'alunno scrive testi di vario genere, usando sempre correttamente un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note.	Vedi sopra
		9 Sa produrre testi completi su argomenti noti; Sa raccontare esperienze, sensazioni e opinioni in modo pienamente soddisfacente. Sa scrivere testi personali e resoconti con lessico e sintassi quasi sempre appropriati.			Avanzato: 9 L'alunno scrive testi di vario genere usando quasi sempre un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note.	
		8 Sa produrre testi su argomenti noti seguendo un modello. Sa raccontare per esperienze, sensazioni e opinioni in modo soddisfacente. Sa scrivere testi personali e resoconti con lessico e sintassi corretti nella maggior parte delle frasi.			Intermedio: 8 L'alunno scrive brevi testi con uso corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note.	
		7 Sa produrre brevi testi su argomenti noti seguendo un modello. Sa raccontare in modo adeguato esperienze, sensazioni e opinioni con semplici frasi. Sa scrivere brevi testi personali e brevi resoconti con lessico e sintassi globalmente corretti.			Basilare: 7 L'alunno scrive frasi o brevi testi utilizzando un lessico semplice e strutture globalmente corrette.	
		6 Sa produrre semplici e brevi testi su argomenti noti seguendo un modello. Sa raccontare in modo sintetico esperienze, sensazioni e opinioni con semplici frasi. Sa scrivere brevi testi personali e brevi resoconti con lessico e sintassi essenzialmente corretti.			Iniziale: 6 L'alunno scrive semplici frasi o brevi testi con alcuni errori, utilizzando un lessico essenziale e talvolta guidato.	
		5 Sa produrre semplici e brevi testi su argomenti noti solo seguendo un modello. Sa raccontare in modo superficiale esperienze, sensazioni e opinioni con frasi incomplete. E' in grado di completare solo brevi testi personali già strutturati.				
		4 Non è in grado di produrre semplici testi su argomenti noti seguendo un modello. Non è in grado di raccontare esperienze, sensazioni e opinioni. Non è in grado di scrivere brevi testi personali.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Conoscere e usare il lessico e le funzioni comunicative. Scoprire le regole che governano il funzionamento della lingua e cogliere analogie e differenze tra la propria lingua e quella straniera.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo preciso e completo. Sa riutilizzare pienamente le conoscenze linguistiche pregresse. Sa sempre identificare gli errori, riflettere e rimediare.	Vedi sopra	L'ALUNNO RICONOSCE e USA le strutture grammaticali e le funzioni comunicative; UTILIZZA le parole nei contesti d'uso e ne rileva eventuali variazioni di significato; AUTOVALUTA le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Eccellente: 10 L'alunno scrive testi di vario genere, usando sempre correttamente un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Avanzato: 9 L'alunno scrive testi di vario genere usando quasi sempre un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Intermedio: 8 L'alunno scrive brevi testi con uso corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Basilare: 7 L'alunno scrive frasi o brevi testi utilizzando un lessico semplice e strutture globalmente corrette. Iniziale: 6 L'alunno scrive semplici frasi o brevi testi con alcuni errori, utilizzando un lessico essenziale e talvolta guidato.	Vedi sopra
		9 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo quasi sempre preciso. Sa riutilizzare spesso le conoscenze linguistiche pregresse. Sa sempre identificare gli errori, riflettere e rimediare.				
		8 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo adeguato. Sa riutilizzare quasi sempre le conoscenze linguistiche pregresse. Sa identificare la maggior parte degli errori e rimediare.				
		7 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo quasi sempre adeguato. Sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse in modo non sempre corretto. Sa sempre identificare, se guidato, gli errori e rimediare.				
		6 Sa completare, guidato, le regole che governano la lingua straniera. Sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse in modo essenziale. Sa identificare solo alcuni errori e rimediare.				
		5 Sa completare le regole che governano la lingua straniera in modo parziale. Non sempre sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse. Sa identificare pochi errori ma non sa rimediare.				
		4 Non è in grado di formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera Non sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse. Non è in grado di identificare gli errori, riflettere e rimediare.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
<p>CULTURA E CIVILTÀ'</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura ispanofona.</p> <p>Conoscere e stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	<p>Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)</p>	<p>10</p> <p>Sa usare la lingua straniera in modo eccellente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Sa sempre riportare correttamente gli argomenti trattati in L2 operando collegamenti e confronti con la propria cultura e nessi interdisciplinari.</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p>L'alunno STABILISCE relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	<p>Eccellente: 10</p> <p>Conosce, riferisce e interpreta in modo preciso e completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura</p> <p>Avanzato: 9</p> <p>Conosce e riferisce in modo completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura.</p> <p>Intermedio: 8</p> <p>Conosce e riferisce in modo generalmente completo gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti.</p> <p>Basilare: 7</p> <p>Conosce e riferisce in modo adeguato gli aspetti culturali trattati.</p> <p>Iniziale: 6</p> <p>Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati.</p>	<p>Vedi sopra</p>
		<p>9</p> <p>Sa usare la lingua straniera in modo pienamente soddisfacente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Sa riportare in modo completo gli argomenti trattati in L2 operando collegamenti e confronti con la propria cultura e nessi interdisciplinari.</p>				
		<p>8</p> <p>Sa usare la lingua straniera in modo soddisfacente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Sa riportare in modo organico gli argomenti trattati in L2 operando collegamenti e confronti con la propria cultura e nessi interdisciplinari.</p>				
		<p>7</p> <p>Sa usare la lingua straniera in modo adeguato per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Sa riportare gli argomenti trattati in L2 operando alcuni collegamenti e semplici confronti con la propria cultura.</p>				
		<p>6</p> <p>Sa usare la lingua straniera in modo sufficiente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Sa riportare gli argomenti trattati in L2 in modo mnemonico operando alcuni collegamenti.</p>				

		<p>5 Non sempre è in grado di apprendere semplici informazioni legati alla civiltà e alla cultura straniera, anche se supportato da modelli e testi semplificati. Sa riportare in L2 gli argomenti trattati in modo frammentario.</p>				
		<p>4 Non è in grado di usare la lingua straniera per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Non è in grado di riportare in L2 gli argomenti trattati e di operare collegamenti.</p>				